

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16

Утверждена
приказом МБДОУ
«Детский сад № 16»
31.08.2023 г. № 195-п

**Рабочая программа учителя-логопеда
об оказании логопедической помощи воспитанникам
старшего дошкольного возраста
Аношиной О.А., высшая квалификационная категория**

Срок реализации: 1 год

г. Саров, 2023 г.

	Содержание	стр
I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел Программы	4
	Пояснительная записка.	4
	Задачи Программы	6
	Планируемые результаты реализации образовательной программы.	13
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
III.	Содержательный раздел	24
	Задачи и содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР по образовательным областям	24
	Речевое развитие	26
	Интеграция образовательных областей в логопедической работе	49
	Вариативные формы, способы, методы, средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	52
	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	60
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.	64
	Программа коррекционно-развивающей работы с ТНР.	72
	Рабочая программа воспитания.	92
IV.	Организационный раздел	108
	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	108
	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	108
	Материально – техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	113
	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	120
	Федеральный календарный план воспитательной работы.	125
	Учебный план для обучающихся по АОП ДО с ТНР	130
	Календарный учебный график для обучающихся по АОП ДО с ТНР	132
	Краткая презентация образовательной программы.	133

I. Общие положения

Рабочая программа учителя-логопеда об оказании логопедической помощи воспитанникам старшего дошкольного возраста (далее – Программа)

Структура Программы в соответствии с требованиями [Стандарта](#) включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности, формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
3. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
восприятие художественной литературы и фольклора;
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью, адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда **об оказании логопедической помощи** воспитанникам старшего дошкольного возраста (далее – Программа).

Пояснительная записка Программы определяет единый базовый объем и содержание дошкольного образования, осваиваемое обучающимися в организации, осуществляющую образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.

Рабочая программа учителя-логопеда **об оказании логопедической помощи** воспитанникам старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с адаптированной образовательной программой дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 16» для детей старших и подготовительных групп (с 5 до 7 лет).

Данная Программа разработана в соответствии с нормативными документами:
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года N 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30.08.2013 г. N 1014;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17.10.2013 г. № 1155

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи III и IV уровня) посещающих группу комбинированной направленности (материал, касающийся работы с детьми подготовительной группы, образовательная область «Речевое развитие»), а также детей старшего дошкольного возраста с ФД различной сложности.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование целевых ориентиров, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели и задачи реализации Программы

<i>Цель:</i>
Всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
<i>Задачи</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Реализация содержания адаптированной образовательной программы ДО;2. Коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;7. Формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ТНР;9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы	Подходы
<p>1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей с ТНР, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей с ТНР для обогащения детского развития.</p> <p>2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;</p> <p>3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.</p> <p>4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.</p> <p>Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация</p>	<p>1. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов). Основная идея: ребенок развивается только в развивающейся деятельности.</p> <p>2. Возрастной подход (Д.Б. Эльконин)</p> <p>3. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) обучению отводится ведущая роль по сравнению с процессом развития ребенка. Основные идеи: обучение состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности.</p> <p>4. Личностно-ориентированный подход, направленный на развитие детской индивидуальности, учета темпов развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений;</p> <p>5. Средовой подход, учитывает специфику возрастных этапов развития ребенка т.е., специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры) так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е.</p>

<p>образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;</p> <p>5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</p>	<p>обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский)</p>
--	--

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Характеристика особенностей развития детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным

проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика особенностей развития детей с IV уровнем развития речи

К IV уровню развития речи отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц, растений, профессий, частей тела человека и животных. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия.

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных, наименований единичных предметов, относительных и притяжательных прилагательных, сложных слов, а

также некоторых форм приставочных глаголов. Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Характеристика особенностей развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Планируемые результаты реализации Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО с ТНР на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям [Стандарта](#) и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сензитивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДООУ учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со [Стандартом](#) дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития, обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования, обучающихся с ТНР на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями [Стандарта](#).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе; внутренняя оценка, самооценка Организации.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи: повышения качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований [Стандарта](#) к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со [Стандартом](#) посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Анализ индивидуального развития воспитанников проводится для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории; оптимизации работы с группой детей воспитателем, учителем-логопедом, педагогом – психологом. Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения программы проводится 2 раза в год:

- в сентябре;
- в мае.

Для заполнения речевых карт учителем-логопедом проводится индивидуальное обследование ребенка с учетом методики Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Все данные, полученные в ходе диагностики воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом заносятся в Индивидуальную карту развития ребенка.

Программа направлена на овладение ребенком следующими представлениями, способами деятельности, специфическими для развития общих способностей действиями и средствами.

Речевое развитие

1. Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

2. Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

3. Ребенок самостоятельно и правильно оформляет графическую запись предложения: «Ель растет в лесу» карандашом на листе. (некоторые допускают ошибки, пропуская предлог, нет заглавной буквы), при наводящих вопросах, уточняющих их.

1. Ребенок правильно самостоятельно или с помощью взрослого устанавливают соответствие картинки и условно-символической модели 3-х, 4-х и 5-ти звукового слова (рак, лиса, миска) и могут подобрать соответствующие слова к заданным моделям (можно по аналогии).

2. Ребенком при самостоятельном чтении одного из последних текстов (можно «Скоро в школу») устанавливается качественный уровень его чтения: (бегло и слитно), (плавное слоговое или рубленое слоговое), (побуквенное или не читает).

6. Ребенок самостоятельно составляют из основных элементов 3-5 букв. Пишет (печатают) следующие буквы: Э, Е, Р, С, Ю, З, пишут (печатают) буквы: А, Я, Э, Е, П, Д, В, Г, Ж.

7. Ребенок самостоятельно составляют пространственно-временную модель сказки и пересказывают сказку; пересказывает сказку без опоры на внешние средства; сочиняют сказку на заданную тему; сочиняют сказки и истории с опорой на символические средства; самостоятельно придумывают символы, передающие внутренние характеристики персонажа.

8. Формирование словаря:

обогащение словаря: ребенок имеет расширенный запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков; умеет использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями; вводит в словарь антонимы, многозначные слова; активизация словаря: использует разные части речи точно по смыслу.

9. Звуковая культура речи:

Ребенок в совершенстве различает на слух и в произношении все звуки родного языка; дико внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

Совершенствуется фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); развита интонационная сторона речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

<p>10. Грамматический строй речи: Ребенок умеет согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; умеет образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>
<p>11. Связная речь: Ребенок владеет диалогической и монологической формами речи; умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения; владеет коммуникативно-речевые умения; умеет самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения; умеет составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала; умеет составлять рассказы и небольшие сказки; умеет строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>
<p>12. Подготовка детей к обучению грамоте: Ребенок составляет предложения из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последности ^{последности}, умеет делить слова на слоги, составляет слова из слогов, делит на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знает буквы; читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>
<p>13. Интерес к художественной литературе: Ребенок сформировано отношение к книге как эстетическому объекту, поддерживает положительные эмоциональные проявления (радость, удовольствие при слушании произведений); развит интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; владеет разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; сформирована положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, циклрассказов со сквозным персонажем); имеет представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; сформировано углубленное восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); проявляет избирательные интересы к произведениям определенного жанра и тематики;</p>
<p>В результате логопедической работы ребенок: -свободно составляет рассказы, пересказы; -владеет навыками творческого рассказывания; -адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия,</p>

однородными членами предложения и т. д.;

-понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

-понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;

-овладевает навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;

-оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

-овладевает правильным звуко-слоговым оформлением речи.

У детей достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;

- фонематическое восприятие;

- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

- графо-моторные навыки;

- элементарные навыки письма и чтения

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Основной задачей дошкольного образовательного учреждения, определенной Федеральным Государственным Образовательным Стандартом является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от их психофизиологических особенностей.

Одним из показателей этого развития является чистая, четкая, правильная во всех отношениях речь.

Однако не все дети одинаково овладевают речью. Изучение речевого развития большого количества дошкольников показывает, что в возрасте 5-ти 6-ти лет имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия.

Для преодоления нарушений произносительной стороны речи и ее восприятия мною были придуманы и сделаны объемные «Звуковички», «Звуковые кубики». «Звуковичок» - это обобщенная материализованная модель звука.

Использование «Звуковичков», «Звуковых кубиков» позволяет сделать усваемое нужным и интересным, тесно связать развитие фонематического восприятия с актуальными потребностями ребенка, прежде всего с игрой. Это позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств.

«Звуковички»

Цель: Создание оптимальных условий на протяжении всего периода работы по развитию фонематического восприятия и становлению навыка звукового анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями.

Задачи:

- познакомить детей с понятием «слово», его структурой, его протяженностью;
 - познакомить с понятием «звук»;
 - научить интонационно, выделять звук в слове;
 - подбирать слова с заданным звуком;
 - находить позицию звуков в слове и соотносить со схемой;
 - изображать гласные и согласные звуки с помощью зрительных символов;
 - различать звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
 - сформировать навыки звукового анализа и синтеза слов, анализа предложений:
 - подбирать слова к заданной звуковой модели;
 - графически изображать предложение, придумывать предложение по схеме;
- При работе с наглядными моделями решаются **задачи:**
- знакомство с графическим способом представления информации.
 - развитие умения дешифровки модели.
 - формирование навыка самостоятельного моделирования.

Принципы и подходы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей, в разных видах деятельности
5. Сотрудничество Организации с семьей
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенности развития)

Значимые для разработки и реализации Технологии характеристики

При нарушении фонематического восприятия у детей с речевыми нарушениями выявляется несколько состояний:

Легкая степень недоразвития: недостаточное различение и затруднение в анализе только тех звуков, которые нарушены в произношении

Средняя степень недоразвития: нарушение звукового анализа, недостаточное различение большого количества звуков, относимых к разным фонетическим группам, при сформированной их артикуляции в устной речи

Тяжелая степень недоразвития: неразличение звуков в слове, неспособность выделить их из состава слова и определить последовательность.

При фонематическом недоразвитии у детей нередко наблюдаются и некоторые недостатки в грамматическом оформлении речи, бедность словаря. Эти дети слабее овладевают фразовой речью, что указывает на более низкий уровень речевого развития. Часто являясь причиной значительных трудностей в школьном обучении. Поэтому важно выявить и преодолеть даже самые незначительные отклонения в речевом развитии дошкольника и успеть их преодолеть до начала обучения грамоте. Эта группа детей в массовом дошкольном учреждении, является одной из категорий, нуждающихся в коррекции и профилактике нарушений речи.

Планируемые результаты:

С помощью Звуковичков дети запоминают основные характеристики звуков, учатся сравнивать и дифференцировать звуки между собой, придумывают и дарят Звуковичку слова на заданный звук; определяют общий звук в цепочке звуков, слогов, слов предложенных Звуковичком и дают ему характеристику.

Своим внешним видом Звуковички моделируют план речевого высказывания ребенка, помогают запомнить характеристику заданного звука.

Таким образом, использование схем и моделей различных структур постепенно приучают детей к наблюдению за языком. Схематизация и моделирование помогают ребенку увидеть, сколько и каких звуков в слове, последовательность их расположения, связь слов в предложении и тексте. Это развивает интерес к словам, звукам речи, общению, совершенствует речемыслительную деятельность ребенка. При использовании различных схем, меняется характер деятельности детей: они получают возможность не только слышать свою или обращенную к ним речь, но и видеть ее элементы. Ребенок овладевает операциями анализа и синтеза на наглядно представленном материале.

Использование в коррекционно-развивающей работе «Звуковых кубиков».

Пояснительная записка

Пособие «Звуковые кубики» – нетрадиционная форма работы по автоматизации поставленных звуков у детей с нарушением звукопроизношения в связной речи, развитию фонематического восприятия.

Когда звук у ребенка автоматизирован в слогах, словах можно использовать такой вид работы, как составление звуковых сказок. Оно дает возможность детям самим сочинять сказки с использованием наглядного материала (кубики с картинками)

Цель: Создание оптимальных условий на протяжении всего периода работы по развитию речи у дошкольников с речевыми нарушениями.

Задачи:

- автоматизация поставленных звуков у детей с нарушением звукопроизношения в связной речи;
- развитие фонематического восприятия;
- грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Принципы и подходы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей, в разных видах деятельности
5. Сотрудничество Организации с семьей
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

Значимые для разработки и реализации Технологии характеристики

Технология Сторителлинг («рассказывание историй») - оригинальная, доступная, динамичная технология. Кубики – одна из первых игрушек, которая появляется у ребенка в раннем возрасте и остается с ним на протяжении всего дошкольного возраста. Игрушка, которая понятна, дорога, любима.

Сам оригинальный Сторителлинг уже дает огромные возможности для речевого развития дошкольников. Использование Звуковых кубиков позволяет учитывать особенности детей со сложными речевыми нарушениями: низкий познавательный интерес, активность.

Планируемые результаты:

Сочинительство, рассказывание историй, помогает детям научиться умственному восприятию и переработке информации, развивает образную грамотную речь, творческое мышление, уверенность в выступлениях на публике, развивает воображение, способствует раскрытию талантов и самовыражению, формированию инициативности и самостоятельности.

III. Содержательный раздел

Задачи и содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР по образовательным областям.

Содержание дошкольного образования раскрывает основные направления развития ребенка и изложено по образовательным областям в соответствии с возрастными этапами развития детей (7-8 лет). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Рабочая программа воспитания содержит пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы. В пояснительной записке раскрывается назначение Программы, ее концептуальные основы. В целевом разделе сформулирована цель воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО), способы формирования задач воспитания для каждого возрастного периода, раскрываются методологические основы и принципы построения Программы воспитания, представлены требования к планируемым результатам освоения Программы. В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этическое-эстетическое). В организационном разделе излагаются общие требования к условиям реализации Программы воспитания, особенности взаимодействия взрослого с детьми, организации предметно- пространственной среды, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

В Программе коррекционно-развивающей работы представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в группах комбинированного вида детей старшего дошкольного возраста.

Освоение детьми содержания Программ осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Цели и задачи каждой Программ реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Реализация Программ (образования, воспитания, коррекционно-развивающей работы) интегрируется в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество Организации с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.)

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности дошкольного и начального общего образования.

Программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития и образования детей дошкольного возраста (образовательным областям).

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Коррекционное направление работы по преодолению ОНР в комбинированной группе является приоритетным. Его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги ДОУ следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Специальная образовательная работа по развитию речи предлагается в Программе в виде заданий по двум разделам:

«Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» - задачи раздела решают воспитатели в совместной деятельности; «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук» - задачи раздела решает

учитель-логопед на групповых занятиях, индивидуальных занятиях; воспитатели в совместной деятельности, в ходе индивидуальной работы с детьми.

Возраст	Разделы образовательной работы	Образовательно - развивающие задачи (задачи ребенка)	Методическое обеспечение
6-7 лет	Ознакомление с художественной литературой	<p>В подготовительной группе в работе по освоению средств литературно-речевой деятельности большое внимание уделяется овладению лексической и грамматической культурой; развитию связной и выразительной речи. Большое внимание уделяется умениям использовать в речи эпитеты, обозначающие наглядные признаки (цвет, форма, величина, материал), и ненаглядные, обозначающие свойства объектов (грустный, веселый, добрый). Проводится работа по ознакомлению со сравнениями, синонимами и антонимами. Для этого организуются специальные игры, даются упражнения, предлагается ответить на вопросы.</p> <p>Для развития у детей связной речи предлагаются вопросы по содержанию прочитанных произведений, по описанию картинок, игрушек, представляемых событий и предметов, по пересказу прочитанного текста, по придумыванию новых эпизодов знакомых сказок и сочинению собственных. Все типы заданий усложняются; основной упор делается на работу по представлению, без опоры на предметы (картинки, игрушки).</p> <p>Для развития у детей выразительного чтения и рассказывания, заучивание в выразительное чтение отдельных эмоционально насыщенных стихотворений, а также проведение игр - драматизаций произведений детской художественной литературы, требующих от детей интонационной и мимической выразительности. В</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» стр. 122 -124 Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подготовительной группы стр. 172-196 Алифанова Е. «Я готовлюсь к письму» тетрадь № 3 Алифанова Е. «Я готовлюсь к письму» тетрадь № 4</p>

подготовительной группе детям дают для драматизации более сложные произведения, и от них требуется большая самостоятельность при организации игры-драматизации и исполнении более сложных индивидуальных ролей.

Для развития умственных способностей предлагаются специальные задания, предполагающие активизацию возможностей детей самостоятельно строить и использовать пространственные модели при пересказе. Эта работа осуществляется как в совместной деятельности, так и индивидуально (каждый ребенок составляет собственную модель). К концу подготовительной группы реализуется переход к планированию пересказа сказки без помощи наглядной модели и осуществлению последовательного пересказа без опоры на внешние вспомогательные средства.

В подготовительной группе дети переходят к планированию в умственном плане и самостоятельному распределению ролей и расстановке действующих лиц и «декораций» на игровой площадке при планировании и проведении игр-драматизаций.

Развитие способности к реализации образов воображения при создании целостных произведений на основе использования заместителей предметов и наглядных моделей-планов сопровождается их усложнением: вводится большее количество заместителей, и они меняются по своим параметрам (цвету, форме, величине).

Развитие способности к реализации образов воображения при создании целостных произведений с опорой на высказывания других детей происходит при помощи заданий на коллективное сочинение историй, когда

		<p>каждый ребенок должен сказать 1 - 2 предложения, а воспитатель направляет коллективное творчество детей. Эти задания направлены на развитие умения предвидеть и планировать ход придумываемой истории.</p> <p>Развитие понимания обобщенного смысла сказок предполагает сопоставление близких по смыслу, но разных по сюжету сказок. Дети слушают две близкие по смыслу сказки, обсуждают их, и в процессе обсуждения подходят к пониманию этого обобщенного смысла.</p> <p>Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам сказок и историй происходит с помощью символических средств. Это происходит при сочинении детьми сказок и историй с опорой на символические средства, заданные взрослым, или придумывании символов для обозначения своего отношения к персонажам в заданной взрослым игровой ситуации. В подготовительной группе дети от общей оценки персонажей, как положительных, так и отрицательных, переходят к более дифференцированному обозначению их внутренних, качественных характеристик при помощи символических средств.</p>	
6-7 лет	Коррекционно-развивающая работа с детьми (III уровень развития речи)	<p>Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей III уровня речевого развития является развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка; 2) произносительной стороны речи; 3) самостоятельной развернутой фразовой речи; 4) подготовка к овладению элементарными навыками 	<p>«Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. стр. 81-86</p> <p>Планы коррекционных занятий В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко</p>

		<p>письма и чтения.</p> <p>Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • связной речи; • словарного запаса, грамматического строя; • произношения. <p>Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.</p> <p>Основные задачи воспитателя в области развития речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем; 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий. 	<p>«Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи»</p> <p>(3-й уровень)</p> <p>1 период стр.8-71</p> <p>2 период стр.9-38.</p> <p>3 период стр.8-36</p>
6-7 лет	Коррекционно-развивающая работа с детьми (IV уровень развития речи)	<p>Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p> <p>В процессе логопедической работы особое внимание</p>	<p>«Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития». Авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. стр. 110-111</p> <p>Лиманская О. Н. Конспекты логопедических занятий второй год обучения</p>

		<p>уделяется развитию у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способности к сосредоточению; • умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия; • умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий; • умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата; • возможности использования помощи партнера по работе. <p>Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.</p> <p>Направления коррекционно-развивающей работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совершенствование произносительной стороны речи; 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи; 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. 	
--	--	--	--

Содержание коррекционной работы

Направления коррекционной работы при общем недоразвитии речи:

- развитие понимания речи

- развитие лексико-грамматических средств языка.
- коррекция произносительной стороны речи.
- формирование и развитие самостоятельной развернутой речи.
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Основное содержание логопедической работы с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в

	<p>косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>».</p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p style="text-align: center;">II</p> <p>Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («<i>лежи</i>» — «<i>лежит</i>» — «<i>лежу</i>»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «<i>идет</i>» — «<i>иду</i>» — «<i>идешь</i>» — «<i>идем</i>».</p>

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».

Формирование произносительной стороны речи

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различия звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.

Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

III

Апрель, май

Формирование лексико-грамматических средств языка

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).

Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.

Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).

Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: *к* употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат

умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).

Основное содержание логопедической работы с детьми IV уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь,	Совершенствование произносительной стороны речи Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические

<p>октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p>и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>). Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель</i>; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище,домище</i>). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный</i>). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист — спортсмен, который играет в футбол</i>). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля</i>). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще, гуще, дальше</i>); сложные составные прилагательные (<i>темно-зеленый, ярко-красный</i>). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р.</p>
-------------------------------------	---

(воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

	<p>Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>у — утка</i>).</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.</p> <p>Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>.</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.</p> <p>Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p>

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предложений.

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).

Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — ну, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет

Лиманская О. Н. Конспекты логопедических занятий второй год обучения

Фонетическая сторона речи		Лексико-грамматические категории, связная речь	
№ занятия	№ страницы	№ занятия	№ страницы
1.	28	1.	31
2.	29	2.	37
3.	34	3.	43
4.	35	4.	48
5.	39	5.	54
6.	44	6.	60
7.	47	7.	65
8.	50	8.	70
9.	53	9.	75
10.	57	10.	81
11.	58	11.	85
12.	63	12.	90
13.	66	13.	96
14.	69	14.	101
15.	71	15.	106
16.	73	16.	112
17.	77	17.	118
18.	83	18.	123
19.	86	19.	128
20.	89	20.	133
21.	93	21.	137
22.	97	22.	142
23.	103	23.	147
24.	108	24.	151
25.	113	25.	155
26.	116	26.	159
27.	119	27.	160
28.	121	28.	161
29.	125	29.	162
30.	129	30.	163
31.	134		
32.	135		
33.	139		
34.	140		
35.	143		
36.	145		
37.	148		
38.	150		
39.	152		
40.	156		
41.	157		
42.	158		

Особенности работы воспитателя

Воспитатель реализует требования основной образовательной программы воспитания и обучения, а также решает коррекционные задачи в соответствии с программой логопедической работы, направленные на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

Воспитатель организует возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

При прохождении каждой новой темы воспитатель использует упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко использует сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировку по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;

б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;

в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям. Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать коммуникативные навыки; -совершенствовать навыки игры в настольно-печатных играх, учить устанавливать и соблюдать правила в игре; -развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки; - формировать навыки регуляции поведения; - формировать понимание и принятие социальных норм и правил; - развивать умения сочувствовать, сопереживать; - формировать адекватную самооценку; - обучать адекватно вести себя и реагировать на изменение ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры; -театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование; - развивать память, внимание; -формировать представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени; -развивать пространственный гнозис и конструктивный праксис; -формировать пространственно-временные представления; -развивать умственные способности через овладение действиями замещения и 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря; -составление рассказов разных видов; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - упражнения на группировку и классификацию предметов; -игры с разрезными картинками, мозаикой, пазлами, мелкими предметами;

	<p>наглядного моделирования в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческие способности; - развивать зрительно–моторную координацию и формировать графомоторные навыки; - развивать познавательную активность и самостоятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -пальчиковая гимнастика; -автоматизация поставленных звуков на различном лексическом материале в различных видах деятельности
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание речи; -совершенствовать функции артикуляционного аппарата; -совершенствовать темпо-ритмическую и интонационно–мелодическую организации речи; - формировать навыки правильного звукопроизношения; - развивать фонематические процессы; - формировать слоговую структуру; - актуализация и обогащение словарного запаса; - формировать грамматический строй речи; -формировать связную речь (монологическую, диалогическую речь); - формировать психологическую базу речи. 	<ul style="list-style-type: none"> -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; -дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи; - игровые ситуации; - мини инсценировки для развития диалогической речи; -составление рассказов разных видов;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать графомоторные навыки; - развивать умение слышать ритмический рисунок; -учить передавать ритмический рисунок; -развивать мелкую моторику; -развивать манипулятивную деятельность и координацию рук, укреплять мышцы рук; 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения; - штриховка; -пальчиковая гимнастика;

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать имеющиеся двигательные функции ребенка; - развивать мелкую моторику пальцев рук; - развивать зрительно–двигательную координацию; -развивать координированность и точность действий; -формировать правильную осанку при посадке за столом; -расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. 	<ul style="list-style-type: none"> -пальчиковая гимнастика; -речь с движением; -физкультминутки; - беседа
----------------------------	---	---

Вариативные формы, способы, методы, средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Важнейшим условием реализации Программы является создание образовательной среды – эмоционально комфортной и развивающей для ребенка.

Ключевые образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в различных видах деятельности.

Главным принципом создания образовательной среды детского сада является сочетание и чередование:

-ситуаций, в которых ребенок осваивает и учится выполнять нормы и правила, заданные извне (воспитателем, правилами группы, другими участниками образовательного процесса и т.д.) – адаптивная составляющая;

-ситуаций, в которых ребенок активен и сам задает нормы и правила, выбирает материал, партнера, способ деятельности. Придумывает правила игры и т.д. – пространство детской инициативы.

Педагоги поддерживают ситуации, когда ребенок находится в ситуациях между двумя обозначенными полюсами, по-разному сочетая адаптивную (осваивающую, принимающую) составляющую и инициативную, самостоятельную:

-ребенок может строить собственный проект или локальное действие внутри большой темы события, которым живет группа. Детский сад, или задавать собственные темы проектов или событий;

-в моменты рисования или другого художественного творчества ребенок может выбирать предмет изображения, материал, способ и место работы и т.д.;

-ребенок может принимать решение о том, будет его рисунок представлен на общей выставке или нет, будет ли он выступать на концерте или будет наблюдать и т.д.;

-ребенок придумал игру, но согласовывает свои действия с партнерами по группе. С товарищами по игре, с режимом дня;

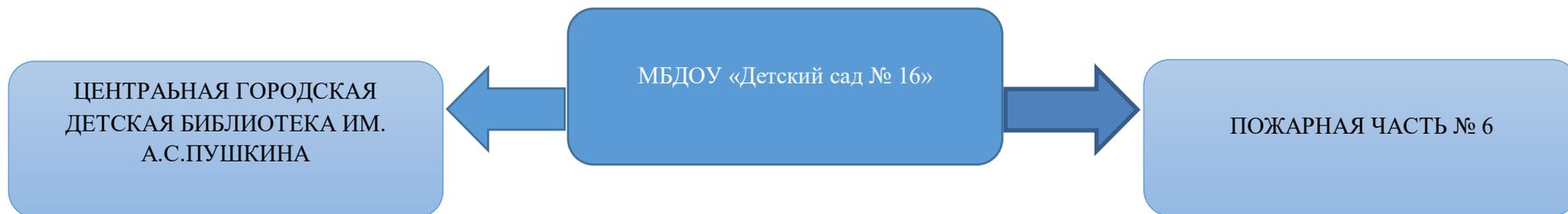
-ребенок абсолютно самостоятельно занимается каким-либо видом деятельности длительное время.

Педагоги поддерживают все типы ситуаций с помощью соответствующих инструментов:

Для поддержания инициативных ситуаций развития ребенка применяются следующие средства:

ДО использует сетевое взаимодействие с городской детской библиотекой им. А.С.Пушкина.

Модель сетевого взаимодействия



Центральной городской детской библиотекой им. А.С.Пушкина		Пожарная часть № 6	
Основания сотрудничества	Договор	Основания сотрудничества	Договор
Участники	Дети старшего дошкольного возраста	Участники	Дети старшего дошкольного возраста
Содержание	План	Содержание	План
Кратность посещения	2 раза в месяц	Кратность посещения	1 раз в квартал
Формы взаимодействия	Интерактивная: викторины, чтения, КВН, события, презентации, просмотр сказок, мультфильмов, выдача книг для домашнего чтения, конкурсы	Формы взаимодействия	Интерактивные: тренинги, эстафеты, викторина, практикумы, просмотр мультфильмов, моделирование правил, конкурсы.

Формы реализации Программы

Возраст	Вид детской деятельности	Способы взаимодействия
	Игровая деятельность	Подгрупповой, парный, индивидуальный

Дошкольный возраст (3 – 8 лет)	Общение со взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно - личностное), со сверстниками (ситуативно – деловое, внеситуативно - деловое)	Подгрупповой, парный
	Речевая деятельность	Фронтальный, подгрупповой, парный, индивидуальный
	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Фронтальный, подгрупповой, парный, индивидуальный
	Изобразительная деятельность	Фронтальный, подгрупповой, парный, индивидуальный
	Двигательная деятельность	Фронтальный, подгрупповой, парный, индивидуальный
	Элементарная трудовая деятельность	Фронтальный, подгрупповой, парный, индивидуальный
	Музыкальная деятельность	Фронтальный, подгрупповой, парный, индивидуальный

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Формы работы с детьми		
	Прямые образовательные ситуации	Косвенные образовательная ситуация в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
6-7 лет	Коррекционные занятия	Индивидуальные занятия	Задания по развитию речи
	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	Чтение Рассматривание иллюстраций Использование художественного слова	Самостоятельное чтение текстов Речевые игры на составления слов и цепочек слов

<p>Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук</p> <p>Моделирование</p> <p>Составления плана игры – драматизации</p> <p>Словарные игры</p> <p>Фонематические игры</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Чтение сказок и ее анализ</p> <p>Составление рассказов по собственному замыслу</p> <p>Звуковой анализ слов</p> <p>Создание схем</p> <p>Чтение текстов</p>	<p>Рисование действий сказок и рассказов</p> <p>Моделирование сказок и рассказов</p> <p>Проекты</p> <p>Чтение текстов</p> <p>Создание моделей и схем слова и предложения</p> <p>Интерактивный стол</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рисование главных героев сказок и рассказов</p> <p>Создание книжек - малышек</p> <p>Презентация своего продукта</p>
---	--	--

Методы		
Наглядный	Словесный	Практический
<p>Детская библиотека</p> <p>Тексты для чтений</p> <p>Наглядно – демонстрационный материал</p> <p>Модели</p> <p>Схемы</p> <p>Таблицы</p> <p>Презентация</p>	<p>Чтение</p> <p>Рассказы</p> <p>Презентация проекта</p> <p>Сочинительство</p> <p>Диалоги в образной и сюжетно – ролевой игре</p> <p>Беседы</p>	<p>Упражнения</p> <p>Приход сказочного героя</p> <p>Игры – драматизации</p> <p>Книжки – малышки</p> <p>Моделирование</p> <p>Ширма</p> <p>Создания проекта</p> <p>Презентация</p> <p>Дидактические, словарные игры</p>
Средства		
<p><u>Наглядно – демонстрационные пособия:</u></p>	<p>Фонетические рассказы с картинками. Звук Л; З, ЗЬ, Ц; С,СЬ; Ш,Ж;Р,РЬ.</p>	<p><u>Оборудование для постановки звуков</u></p> <p>Логопедические зонды 2 наб.</p>

<p>Звуковой домик «Гласные звуки»; Звуковой домик «Согласные звуки»; Наглядные модели звуков «Звуковички»; Магнитная азбука; Демонстрационный материал для звукового анализа слов. Тематический словарь в картинках: «Азбука действий: кто что делает?» 8 лет. Фланелеграф «Времена года» <u>Пособия для развития лексико-грамматических средств языка</u> Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Птицы», «Рыбы», «Одежда», «Посуда», «Транспорт», «Хлебобулочные изделия», «Цветы», «Игрушки», «Насекомые». Наглядные материалы для занятий по развитию речи</p>	<p>Автоматизация звука С (З, Ц, С', З', Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р, Ль, Рь) в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Загадки, скороговорки, считалки «Я учусь выговаривать звуки». Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Серии сюжетных картин (для работы за столом) «Истории в картинках». 2 части. Сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально. «Рассказы в картинках». Стихи для развития речи. Картотека стихов по лексическим темам. «Наш мир». Темы: «Времена года», «Животные», «Растения», «Рукотворный мир», «Транспорт», «Профессия».</p>	<p>Палочки 5 шт. Зеркала для индивидуальной работы 10 шт <u>Пособия для формирования произносительной стороны речи</u> Баскакина И. В. Логопедические игры. День рождения Р. Баскакина И. В. Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка. Баскакина И. В. Логопедические игры. Приключения Л. Баскакина И. В. Логопедические игры. Свистелочка. Посмотри и назови. Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет. Тетрадь-тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка [Р]-[Л], [С]-[Ш], [З]-[Ж], [С]-[З], [Ч]-[Т'], [Л']-[Й], [П]-[Б], [Г]-[К], [Т]-[Д]. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга 1,2 <u>Пособия для овладение элементарными навыками письма и чтения</u> Слоговые таблицы (на основные звуки). Схемы слов. 12 шт. Символы звуков (раздаточный материал на подгруппу) Кассы букв. 12 шт. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбом 1. Темы: «Фрукты, Овощи, Сад-Огород, Деревья, Ягоды, Грибы, Осень, Человек, Игрушки, Посуда».</p>
--	---	--

		<p>«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбом 2. Темы: «Продукты питания, Одежда, Обувь, Головные уборы, Зима, Зимующие птицы».</p> <p>«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбом 3. Темы: «Дикие животные, Домашние животные, Домашние птицы, Перелетные птицы, Весна, Мебель, Транспорт».</p> <p>«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбом 4. Темы: «Профессии, Инструменты, Зоопарк, Цветы, Насекомые, Рыбы, Школьные принадлежности, Лето».</p> <p><u>Пособия для формирования слоговой структуры слов</u> «Слова сложной слоговой структуры». Папка с практическим материалом (слова, предложения). Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения) / автор – составитель: Большакова С. Е.</p> <p>Ткаченко Т. А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям.</p> <p><u>Картотеки заданий:</u> «Картотека заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников (подготовительная к школе группа, старшая группа); «Картотека заданий по формированию и коррекции грамматического строя речи дошкольников с речевыми нарушениями»; Картотека упражнений на развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.</p>
--	--	--

		<p>Картотека заданий по преодолению нарушений слоговой структуры слов. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>Д/и «Логопедическое лото» (в картинках);</p> <p>Д/и «Звуковая полянка» (на дифференциацию звуков С-Ш);</p> <p>Д/и «Звуковая полянка» (на дифференциацию звуков З-Ж);</p> <p>Д/и «Звуковая полянка» (на дифференциацию звуков Л-Р);</p> <p>Д/и «Звуковая полянка» (на дифференциацию звуков Ч-ТЬ);</p> <p>Д/и «Звуковая полянка» (на дифференциацию звуков Щ-СЬ);</p> <p>Д/и «Собери чемоданы»;</p> <p>Д/и: «Кто где?»;</p> <p>Д/и: «Чей малыш?»;</p> <p>Д/и: «Вокруг да около»;</p> <p>Д/и «Учимся правильно говорить». Д/и «Парочки». Темы: «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Грибы»; Д/и «Где мячик?»;</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность глаголов в русском языке;</p> <p>Д/и «Калейдоскоп историй»;</p> <p>Д/и «Расскажи сказку»;</p> <p>Д/и Фонетическое лото «звонкий – глухой»;</p> <p>Д/и «Логопедическая ромашка» (Ш, Ж, З, С);</p>
--	--	--

		Д/и «Логопедическая ромашка» (Ш, Ж, З, С); Д/и «Звуковой паровозик»; Д/и «Чем отличаются слова?»; Д/и «Я учу буквы»; Д/и «10 гласных подружек»; Д/и «Кто в домике живет?».
Способы взаимодействия взрослого и ребенка		
6-7 лет	Фронтально, подгрупповая, индивидуальная.	

Взаимодействие педагогических работников с детьми

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
3. игры-импровизации и музыкальные игры;
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
5. логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Дети 5- 7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также

информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- составления детьми плана работы на день;
 - персональные выставки детей
 - создания мини-музеев и выставок, альбомов, коллажей по интересам детей
 - составления детьми плана микрорайона для посещения социально-культурных учреждений города;
 - продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация) направленные на составления плана по теме: «Что я хочу подарить своей семье»
 - хозяйственно – бытовой труд
 - создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам;
 - выбор ребенком со товарищей;
 - обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.
- Результат данной работы может быть представлен в виде «Дерева, альбома»

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главной целью взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста является:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи детей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и, охрана и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Обеспечение единства подхода к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Влияние родителей на становление психических качеств ребенка, особенностей его личности является неоспоримым фактом современной образовательной системы. В отечественной и зарубежной психологической литературе роль семьи, родителей в развитии детей изучена с разных сторон. Все авторы отмечают, что именно родители в большей степени формируют личность ребенка, определяя его нравственные нормы, ценностные ориентиры и стандарты поведения.

Целью образовательной работы с родителями, является развитие у взрослых *способов коммуникации* с детьми на основе *понимания* ребенка, как обладающего определенными особенностями: возрастными, личностными, эмоциональными.

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с АОП ДО, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников с ТНР и другими нарушениями речи.

1. Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) (1 раз в неделю)

Содержание консультаций:

- дать подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка;

- разъяснить содержание и методы работы с ребенком, сделать акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов и родителей (законных представителей).

2. Привлечение родителей (законных представителей) к выполнению домашних рекомендаций с детьми. Родители (законные представители) оказывают помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, материала для занятий дома;

Предлагаются игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики, а также на развитие психических процессов;

Учитель - логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребенком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, по развитию фонематического восприятия и других сторон речи приводят к положительному результату.

3. Организация консультаций через папки – передвижки.

Темы:

«Рекомендации по выполнению заданий, на автоматизацию поставленных звуков для родителей (законных представителей), дети которых посещают индивидуальные занятия»

«Артикуляционная гимнастика для самых маленьких»

«Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»

4. Выступление на родительском собрании:

Консультации для родителей (законных представителей):

«Как активизировать речевое развитие детей раннего возраста»

«Речевая готовность к школе»

5. Консультации для родителей детей, не посещающих ДООУ (в рамках работы консультационного центра) по запросу родителей.

План взаимодействия с семьями воспитанников учителя-логопеда

Аношиной О.А.

Формы	Цель взаимодействия	Время проведения
1. Общее родительское собрание	Информирование родителей о задачах, содержании АОП для детей с ОВЗ	сентябрь
2. Групповые родительские собрания	Информирование родителей о задачах работы по развитию речи на определенный период и способах их решения «Как активизировать речевое развитие детей раннего возраста».	по годовому плану сентябрь сентябрь
3. «Неделя открытых дверей»	Знакомство родителей с работой ДООУ, показ занятий, приёмов, методов работы по коррекции речи	ноябрь
4. Круглый стол	Обсуждение проблем в развитии детей и путей их преодоления Итоги работы за первое полугодие. Итоги коррекционной работы за год.	декабрь май
5. Открытые занятия для родителей	Информирование родителей об успехах ребенка в освоении АОП, показ практических приёмов работы	по годовому плану
6. Индивидуальные консультации	Регулярное информирование о проблемах развития ребёнка, результатах усвоения коррекционной программы. Привлечение родителей к активной работе по преодолению проблем речевого развития Консультации для родителей детей, не посещающих ДООУ (в рамках работы консультационного центра).	В течение года 1 р. в неделю (вторник) по запросу родителей
7. Групповые консультации	Информирование родителей о методах и приёмах работы с детьми «Как активизировать речевое развитие детей раннего возраста». «Речевая готовность к школе»	По годовому плану сентябрь декабрь

8. Семинары – практикумы, мастер-классы	Практическое знакомство родителей с методами и приёмами работы с детьми «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»	По годовому плану октябрь
9. Проектная деятельность	Включение родителей в коррекционный процесс, повышение их компетентности в вопросах развития речи детей. «Веселая азбука»	В течение года октябрь-май
10. «Папки – передвижки»	Информирование родителей о возрастных нормах речевого развития детей, а также отдельных вопросах или направлениях речевого развития дошкольников «Речевая готовность к школе». «Рекомендации по выполнению заданий, на автоматизацию поставленных звуков для родителей, дети которых посещают индивидуальные занятия по звуковой культуре речи». «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких». «Артикуляционная гимнастика для дошкольников» (комплексы на основные группы звуков) «Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»	сентябрь декабрь октябрь октябрь ноябрь январь
11. Индивидуальные тетради детей	Привлечение родителей к регулярному выполнению индивидуальных рекомендаций с детьми дома	еженедельно

Иные характеристики содержания

Значимыми иными характеристиками Программы являются следующие формы:

Формы	Содержание
Факультатив «Театр»	Цель: социализация и формирование коммуникативных навыков у дошкольников. На факультативе беседуем о театре: рассматриваем здания театра, говорим об особенностях; о помещениях театра и их назначении; об истории возникновения театра; о видах спектаклей. На факультативе дети представляют свои постройки театров; перевоплощаются в лесных зверей, под музыкальное

	сопровождение; повторяют правила поведения в театре. По итогам факультатива ребята готовят для показа сценку из сказки для малышей.
Конкурс чтецов	Цель: социализация и формирование коммуникативных навыков у дошкольников. Ребята готовят стихи на заявленную тему конкурса. Побеждает тот, кто лучше всех прочитает стихотворение. Победителей определяет жюри, состоящее из родителей, педагогов.
Проект «Веселая азбука»	Цель: знакомство и закрепление знаний об основных характеристиках звуков и букв. В процессе знакомства со звуками и буквами дети совместно с родителями и учителем-логопедом подбирают в индивидуальную тетрадь свои картинки на заданный звук, печатают буквы, слоговые таблицы, простые слова. В результате такой работы у каждого ребенка получается своя оригинальная азбука.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

При фонематическом недоразвитии у детей наблюдаются некоторые недостатки в грамматическом оформлении речи, бедность словаря. Эти дети слабее овладевают фразовой речью, что указывает на более низкий уровень речевого развития. Часто являясь причиной значительных трудностей в школьном обучении. Поэтому важно выявить и преодолеть даже самые незначительные отклонения в речевом развитии дошкольника и успеть их преодолеть до начала обучения грамоте. Эта группа детей, поступая в массовое дошкольное учреждение, является одной из категорий, нуждающихся в коррекции и профилактике нарушений речи.

Формы работы: прямые/ косвенные ситуации.

Работа по формированию фонематического восприятия проводится на **подгрупповых и индивидуальных занятиях** по коррекции речевых нарушений.

Дети учатся ориентироваться в звукобуквенном составе слова, что является той минимальной основой, без которой не может быть усвоена грамота. Для образования такого навыка необходимо научить ребенка четко различать и выделять звуки речи, что возможно в том случае, если будет сформировано фонематическое представление об изучаемом звуке с опорой на акустико-кинестетическое взаимодействие.

Для создания оптимальных условий на протяжении всего периода работы по развитию фонематического восприятия и становлению навыка звукового анализа и

синтеза используется **метод наглядного моделирования**. Поскольку дошкольник лишен возможности записать, отметить что-либо, использование метода наглядного моделирования позволяет ребенку зрительно представить абстрактные понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение», научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, так как мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

При развитии навыка наглядного моделирования решаются такие задачи:

1. Знакомство с графическим способом представления информации.
2. Развитие умения дешифровки модели.
3. Формирование навыка самостоятельного моделирования.

Основные этапы работы:

1. Усвоение и анализ сенсорного материала.
2. Переход на знаково-символический язык.
3. Работа с моделью.

Формирование навыков наглядного моделирования происходит в определенной последовательности с постоянным повышением доли самостоятельного участия дошкольника.

В логопедической работе наглядное моделирование выступает как определенный метод познания с одной стороны, а с другой – как программа для восприятия и анализа новых явлений.

В своей коррекционной работе, стараюсь максимально использовать различные наглядные модели. Стремлюсь сделать усваемое нужным и интересным, тесно связать развитие фонематического восприятия с актуальными потребностями ребенка, прежде всего с игрой. Это позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств.

С этой целью мною были придуманы и сделаны объемные «Звуковички» для знакомства с понятием «звук», с основными признаками звуков. **«Звуковичок» - это обобщенная материализованная модель звука.**

Для каждой группы звуков свой Звуковичок.

Например:

Гласные звуки - это Звуковичок в красной одежде с колокольчиком;

Согласный твердый, звонкий звук – Звуковичок в синей одежде с колокольчиком, в твердой шляпке,

Согласный твердый, глухой звук – это Звуковичок в синей одежде, без колокольчика в твердой острой шляпке;

Согласный мягкий, звонкий звук - это Звуковичок в зеленой одежде с колокольчиком, в мягкой шляпке;

Согласный мягкий, глухой звук – это Звуковичок в зеленой одежде без колокольчика, в мягкой шляпке.

Всего 5 Звуковичков.

Благодаря этому, для решения познавательных задач, удалось задействовать зрительную, двигательную, ассоциативную память.

Знакомство со Звуковичками происходит с первых занятий. Звуковичок – главный действующий персонаж каждого занятия.

С помощью Звуковичков дети запоминают основные характеристики звуков, учатся сравнивать и дифференцировать звуки между собой, придумывают и дарят Звуковичку слова на заданный звук; определяют общий звук в цепочке звуков, слогов, слов предложенных Звуковичком и дают ему характеристику.

Своим внешним видом Звуковички моделируют план речевого высказывания ребенка, помогают запомнить характеристику заданного звука.

Использование метода наглядного моделирования эффективно при формировании представлений о структурных единицах языковой системы.

Таким образом, использование схем и моделей различных структур постепенно приучают детей к наблюдению за языком. Схематизация и моделирование помогают ребенку увидеть, сколько и каких звуков в слове, последовательность их расположения, связь слов в предложении и тексте. Это развивает интерес к словам, звукам речи, общению, совершенствует речемыслительную деятельность ребенка. При использовании различных схем, меняется характер деятельности детей: они получают возможность не только слышать свою или обращенную к ним речь, но и видеть ее элементы. Ребенок овладевает операциями анализа и синтеза на наглядно представленном материале.

Использование в коррекционно-развивающей работе дидактического пособия «Звуковые кубики».

Пособие «Звуковые кубики» – нетрадиционная форма работы по автоматизации поставленных звуков у детей с нарушением звукопроизношения в связной речи, развитию фонематического восприятия.

Когда звук у ребенка автоматизирован в слогах, словах можно использовать такой вид работы, как составление звуковых сказок. Оно дает возможность детям самим сочинять сказки с использованием наглядного материала (кубики с картинками)

Формы работы: прямые/ косвенные ситуации/ самостоятельная деятельность (подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений).

Методы работы: словесный, практический.

Оборудование: 9 кубиков с изображениями предметов на определенный звук ([с], [з], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [р]). 54 изображения (образа). Картинки и кубик с изображением сказочных героев «Кубик героев», «Кубик грамотности».

Варианты игры:

1-й вариант. Игра с одним кубиком:

- назвать предметы, изображенные на кубике;
- определить общий звук, дать характеристику звуку;

- определить место звука на схеме слова;
- отгадать/загадать звуковую загадку;
- придумать предложение с выпавшим словом;
- вспомнить чистоговорку с выпавшим словом.

2-й вариант. Игры на развитие грамматических категорий с «Кубиком грамотности».

- «Какой? Опиши»;
- увеличить и уменьшить изображенные предметы на кубике;
- «Один-много» ед.ч. Им.п.;
- «1,2,5,10» Посчитай!
- «Чей, чья, чьё»;
- «Какой? Из чего сделан?»

3-й вариант. Можно играть группой или индивидуально.

Игроки договариваются, о ком будет история. Выбрать главного героя можно с помощью «Кубика героев», или по картинкам.

Первый участник игры бросает первый кубик, по выпавшему рисунку на верхней грани начинает свою историю (сказку) со слов «Однажды...» или «Как-то раз» и пр., связывая выпавший предмет с героем истории действием. Затем другой участник бросает второй кубик и продолжает рассказ, присоединив свое предложение к предыдущей завязке. И так далее, пока история не будет окончена. Благодаря огромному количеству комбинаций изображений, рассказанные истории никогда не повторяются.

В основе игры использована идея технологии «сторителлинга».

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Коррекционно-развивающая работа в ДОО представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Цель: Программа коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на:

- выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста, своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с

рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Форма реализации программы КРР:

Коррекционно-развивающая работа в ДО реализуется в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Программа КРР включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы коррекционно / развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями и разными стартовыми условиями освоения образовательной программы.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО

Диагностическая работа:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи психолого-педагогическом сопровождении;
- ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии, анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении, социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося;



Коррекционно-развивающая деятельность с воспитанниками ДО учителя – логопеда

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ДОУ, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей (законных представителей), педагогов.

Принципы организации коррекционной работы:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении основной общеобразовательной программы;
- комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Направления коррекционной работы:

- создание развивающего пространства;
- логопедическая помощь;
- создание здоровьесберегающей образовательной среды.

Для реализации адаптированной образовательной программы в штат

Учреждения введены следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог;

Основной формой логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Индивидуальные

Основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом учитель-логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребёнком, привлекает его внимание к контролю за качеством звучащей речи учителя-логопеда и ребёнка, осуществляет индивидуальный подход с учетом личностных

особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Групповые

Основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умение слушать и слышать учителя - логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменения модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Учитель - логопед организует простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражняет детей в различии сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Задачи и содержание групповых занятий:

- воспринимать изучаемую фонему;
- определять место изучаемого звука в слове;
- интонировать звук в собственной речи;
- удерживать ритмический рисунок слова;
- определять на слух слово с изучаемым звуком;
- исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;
- дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами.
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Основные направления, по которым планируется работать на занятиях, дидактические игры, упражнения на развитие речи и т.д. приближаются к тематическому планированию Образовательной программы.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся как в часы свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого развития.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся не менее 3 раз в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения.

Продолжительность индивидуальных занятий составляет 15-20 минут, продолжительность групповой работы составляет 25-30 минут.

Срок реализации АОП ДО для ТНР-2 года.

Алгоритм деятельности специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ОВЗ:

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребенка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (выявляют трудности, возникающие у ребенка; определяют причину трудностей с помощью комплексной диагностики);

- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции адаптированную образовательную программу);

- деятельностную (реализуют адаптированную программу дошкольного образования);

- аналитическую (анализируют результаты реализации программы)

Организация коррекционно-развивающей деятельности

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в ДОУ, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей (законных представителей), педагогов.

Основной формой логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Индивидуальные

Основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом учитель-логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребёнком, привлекает его внимание к контролю за качеством звучащей речи учителя-логопеда и ребёнка, осуществляет индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

– развитие артикуляционного праксиса;
– фонационные упражнения;
– уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звукослоговых сочетаниях;

– вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;

– первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Групповые

Основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умение слушать и слышать учителя - логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменения модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Учитель - логопед организует простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражняет детей в различии сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Задачи и содержание групповых занятий:

- воспринимать изучаемую фонему;
 - определять место изучаемого звука в слове;
 - интонировать звук в собственной речи;
 - удерживать ритмический рисунок слова;
 - определять на слух слово с изучаемым звуком;
 - исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;
 - дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами.
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
 - производить элементарный звуковой анализ и синтез.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Основные направления, по которым планируется работать на занятиях, дидактические игры, упражнения на развитие речи и т.д. приближаются к тематическому планированию Образовательной программы.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся как в часы свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого развития.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся не менее 3 раз в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 15-20 минут, продолжительность групповой работы составляет 25-30 минут.

Срок реализации программы для ОНР-2 года. Выпуск детей с ФД проводится по мере устранения у них речевого нарушения.

Содержание коррекционной работы

Так как логопедическая помощь оказывается детям, имеющим различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения; -развитие фонематического восприятия;
Фонетико-фонетическое недоразвитие речи	-развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слова; -коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	-пополнение словаря; -совершенствование грамматического строя речи; -совершенствование связной речи; -развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слов; -коррекция звукопроизношения

Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап;
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков;
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- Для всех звуков: «Заборчик», «Окошко», «Трубочка»;
- Для свистящих: «Лопаточка», «Почистим зубки», «Катушка», «Фокус»;
- Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Ступеньки»;
- Для [Р], [Р']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел», «Болтушка»;
- Для [Л], [Л']: «Блинчик», «Накажем язычок», «Пароход», «Поймаем мышку», «Лошадка»;
- Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы - имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- Свистящие [С] [З] [Ц] [С'] [З']
- Шипящий [Ш]
- Соноры [Л][Л']
- Шипящий [Ж]
- Соноры [Р][Р']
- Шипящие [Ч][Щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

3. Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При общем недоразвитии речи **одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.**

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

1. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

2. Развитие фонематического восприятия (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

3. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

– упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили», «Игры за ширмой» и т.п.;

– воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни, как я»

Этап развития фонематического восприятия включает:

– упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

– упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори» и т. п.

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

– последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал» и т. п.;

– последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка» и т.п.;

– обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот» и т.п.;

составление условно-графических схем «Телеграфист».

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинальный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;
- согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;

рассказ по сюжетной картине.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на **результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка**. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях: анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Анализ индивидуального развития воспитанников в форме проводится для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории; оптимизации работы с группой детей воспитателем, учителем-логопедом, педагогом – психологом. Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения программы проводится 2 раза в год:

- в сентябре;

- в мае.

Для заполнения речевых карт учителем-логопедом проводится индивидуальное обследование ребенка с учетом методики Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Все данные, полученные в ходе диагностики воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом заносятся в Индивидуальную карту развития ребенка.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа организовывается на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными

остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

Содержание коррекционной работы

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (**со вторым уровнем речевого развития**) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой

слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (**третьим уровнем речевого развития**) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Взаимодействие учителя – логопеда с педагогическим коллективом.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность основных специалистов ДОУ. Работа по речевому развитию детей проводится воспитателями на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности, во время индивидуальной работы с детьми. Воспитатели ДОУ постоянно закрепляют сформированные у ребёнка речевые умения и навыки.

План взаимодействия учителя – логопеда Аношиной О.А. со специалистами ДОУ.

<i>Специалисты</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок</i>
<i>Воспитатели</i>	Совместное изучение содержания АОП по преодолению ТНР у детей старшего дошкольного возраста. Составление и обсуждение плана работы.	<i>1 раз в год</i>
	Консультирование воспитателей по вопросам работы с детьми с ОВЗ; с детьми, имеющими речевые нарушения;	<i>1 раз в квартал</i>
	Обсуждение итогов обследования речевого развития детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста; Обсуждение итогов обследования речевого развития детей с речевыми нарушениями старшего дошкольного возраста;	<i>сентябрь</i> <i>сентябрь</i>

	<p>Рекомендации по проведению индивидуальной работы с детьми группы по развитию речи; Составление плана коррекционной работы с детьми на лето по итогам обследования на конец года.</p>	<p><i>май</i></p>
	<p>Обсуждение проблем и продвижений воспитанников группы и подбор эффективных методов обучения для каждого ребёнка.</p>	<p><i>по мере необх.</i></p>
	<p>Проведение консультаций, семинаров-практикумов, тренингов, мастер-классов по вопросам развития речи: Круглый стол для воспитателей ДОУ: «Взаимодействие с воспитателями групп, дети которых посещают индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи» «Совместное изучение содержания АОП ДО по преодолению ОНР у детей старшего дошкольного возраста. Составление и обсуждение плана работы» «Речевая готовность к школе» Логотренинги: «Артикуляционная гимнастика для начинающих педагогов» «Игры и игровые упражнения в развитии и совершенствовании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста» - Выставка в МК: «Игры и игровые упражнения в развитии и совершенствовании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста»</p>	<p><i>В течение года</i></p> <p><i>сентябрь</i></p> <p><i>сентябрь</i></p> <p><i>сентябрь</i></p> <p><i>ноябрь</i></p> <p><i>декабрь</i></p> <p><i>ноябрь</i></p>
	<p>Показ, просмотр и анализ НОД с целью логопедизации образовательного процесса.</p>	<p><i>В течение года</i></p>
	<p>Рекомендации по проведению подгрупповых и индивидуальных коррекционных упражнений по заданию учителя – логопеда.</p>	<p><i>по мере необх.</i></p>
	<p>Подготовка и участие в ППк МБДОУ.</p>	<p><i>декабрь январь май</i></p>
	<p>Участие в оформлении уголка для родителей по развитию речи.</p>	<p><i>1 раз в неделю</i></p>

	<p>Папка – передвижка.</p> <p>Темы: «Рекомендации по выполнению заданий, на автоматизацию поставленных звуков для родителей, дети которых посещают индивидуальные занятия по звуковой культуре речи».</p> <p>«Артикуляционная гимнастика для самых маленьких».</p> <p>«Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза».</p> <p>«Речевая готовность к школе».</p> <p>«Артикуляционная гимнастика для дошкольников» (комплексы на основные группы звуков)</p>	<p><i>сентябрь</i></p> <p><i>ноябрь</i></p> <p><i>декабрь</i></p> <p><i>октябрь</i></p> <p><i>январь</i></p>
	Участие в составлении программы взаимодействия с родителями.	<i>1 раз в год</i>
	Помощь в подготовке и проведении родительских собраний, консультаций и т.д.	<i>1 раз в квартал</i>
	Индивидуальное консультирование по выявленным проблемам.	<i>по мере необх.</i>
<i>Педагог - психолог</i>	Обсуждение личностных проблем воспитанников (страхи, тревожность, агрессия, гиперсиндром и др.)	<i>по мере необх.</i>
	Обсуждение особенностей работы с детьми, имеющими вторичную задержку развития психических процессов.	<i>по мере необх.</i>
	Обсуждение продвижения детей	<i>1 раз в квартал</i>
	Совместное участие в ППк МБДОУ.	<i>декабрь</i> <i>январь</i> <i>май</i>
	Обсуждение представлений для ТПМПК.	<i>ежегодн</i>
	Обсуждение взаимодействия с родителями на интересующие их темы, по конфликтным (спорным) вопросам.	<i>по мере необх.</i>
	Запрос на подготовку, предоставление папок-передвижек, консультаций для родителей.	<i>по мере необх.</i>
	<i>Музыкальный руководитель</i>	Обсуждение динамики в музыкальном развитии воспитанников.
Подготовка и проведение детских праздников (рекомендации по подбору речевого материала).		<i>1 раз в квартал</i>

	Обсуждение взаимодействия с родителями.	<i>1 раз в квартал</i>
	Обсуждение возможности и условий публичного выступления детей на праздниках, перед детьми других групп (индивидуально, в парах в группе).	<i>по мере необх.</i>
	Обсуждение продвижения детей в усвоении программы возрастной группы по музыкальному воспитанию.	<i>1 раз в квартал</i>
<i>Инструктор по физкультуре, плаванию</i>	Обсуждение уровня двигательной активности и физической подготовленности детей группы.	<i>2 раза в год</i>
	Обсуждение продвижения детей в усвоении программы возрастной группы по физическому развитию.	<i>1 раз в квартал</i>
	Запрос на использование в каждом НОД на развитие диафрагмального дыхания, мимики, выразительности движений, игр на снятие психоэмоционального напряжения.	<i>1 раз в неделю</i>
<i>Медицинские работники</i>	Обсуждение физического развития и здоровья детей.	<i>2 раза в год</i>
	Выявление и направление к специалистам детей имеющих заболевания.	<i>по мере необх.</i>
	Контроль за посещением узких специалистов, получением лечения.	<i>по мере необх.</i>
	Совместное участие в ППк МБДОУ.	<i>по мере необх</i>

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Федеральная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие

участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Реализация Федеральной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

1. Целевой раздел

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления

личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке с ТНР нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ТНР к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все

многообразии социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

Физическое и оздоровительное направление воспитания
Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,

обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников с ТНР *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок с ТНР обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота*. *Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Уклад жизни образовательной организации

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания,

совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Климатические условия. Организация находится в Нижегородской области, г. Сарове, функционирует с 1989 года. Город Саров расположен на территории Государственного Мордовского заповедника, в средней полосе России, на юге Нижегородской области. Такое местонахождение способствует полному представлению ребёнка-дошкольника о сменности времён года, реальному знакомству с флорой и фауной смешанных лесов.

Холодный период: сентябрь-май

Теплый период: июнь-август.

Социальные особенности города. Город имеет богатое православное наследие, что активно помогает формировать патриотические чувства дошкольника, изучать наследие родного края, данную работу объединяет в себе алгоритм по образовательной области художественно-эстетическое развитие.

Градообразующим предприятием города является Российский федеральный ядерный центр ВНИИЭФ; основную часть населения составляют научные кадры, имеющие высокие требования к образованию своих детей, что способствует постоянному повышению качества дошкольного образования.

Национально – культурные условия. Контингент родителей большое место уделяет здоровью своих детей и активно занимается спортом. Так же и образовательный процесс детского сада включает в себя систему спортивно – оздоровительных мероприятий, которая состоит из закалывающих процедур, модели двигательной активности, алгоритма спортивных мероприятий городского уровня.

Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.

В основу Программы положена **концепция психологического возраста** как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

Образовательный процесс проводится в событийном формате с поддерживающей возрастосообразной игры.

1. В каждой возрастной группе все участники образовательных отношений (дети, педагоги, родители) в течение года создают ситуации развития, согласно
-возрастных и индивидуальных особенностей детей своей группы,
- традиционных событий, праздников и мероприятий,
-времен года, календарных праздников области, страны, планеты, которые проектируются в перспективном плане взаимодействия участников образовательного процесса группы.
2. Традиционные конкурсы и спортивные соревнования помогают проявить и выстроить индивидуальность ребенка или всей семьи, поддержку инициативности.
3. События, которые запланированы в детском саду, носят рамочный характер, позволяя ребенку самому решать какую роль, он примет в его процессе и позволяет планировать ход и его содержание.
4. Педагогический коллектив способствует возникновению проектов по инициативе родителей, которые из начальных групповых рамок могут перерасти в проект всей Организации.

Традиции в старшем дошкольном возрасте



1. Технология «Утренней круг»

2. Технология «TimeChoice/Время выбора»

3. Образовательные события «Путешествие с друзьями по земному шару», «День рождения детского сада»

«Пушкинский бал»,
«Театр, театр!»

4. Субботники

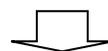
5. Фестиваль «Пасхальный колокольчик»



1. Интеллектуальная игра

«Шашечный турнир»

2. Познавательно – исследовательский конкурс «Я – исследователь»



1. Конкурс чтецов



1. Фестиваль «Веселые нотки»

2. Городской конкурс «Я рисую Победу»

3. Фестиваль «Поющий Саров»

4. Драматизации по авторскому чтению

5. Кукольные спектакли

6. Спортивный фестиваль «ДРОЗД»



1. Городской «День бега»

2. День здоровья

3. Спортивный фестиваль детских садов «Мальшиада»

4. Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»

5. Лыжный мемориал им. Г.Б. Музрукова

6. Спортивные досуги

7. Сдача норм ГТО

8. Спортивные

Синтез искусств

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО. ППРОС организуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии со [Стандартом](#), ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:
- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДООУ создана педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей,

возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей;
возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Для реализации требований Программы размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества. Оборудование в группе может быть размещено и по центрам детской активности. Такое разделение пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого, помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОУ.

Помещения возрастных групп ДОУ индивидуальны по оформлению, размещению оборудования.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. «Центр двигательной активности», который ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Центр оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, кольцебросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.

1. «Центр безопасности», позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». В нем собраны материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках».

2. «Центр игры», содержащий оборудование для организации всех видов детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

3. «Центр конструирования», в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, игрушки для обыгрывания построек, бросовой материал, схемы, рисунки, картины, демонстрационный материал для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.

4. «Центр логики и математики», содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и

логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». В центре имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, кубики Никитина и т.д.

5. «Центр экспериментирования», организации наблюдения и труда, который содержит материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментировании, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике». Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов. Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия данного центра способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

6. «Центр познания и коммуникации детей», оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Центр содержит необходимые материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире, в нем подобраны карты мира, страны, города.

7. «Книжный уголок», в котором подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей.

8. «Центр театра и музыки», содержащий разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, носочный т.д. Атрибуты для ярмарки, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры. Оборудование центра позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

9. «Центр уединения» предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

10. «Центр коррекции» предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

11. «Центр творчества» с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия России, архитектурные сооружения.

В группах дошкольного возраста имеется геральдика России, Нижегородской области и города Саров, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах.

В групповых помещениях есть инвентарь для дежурства, бытового труда. Мебель расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, отдыха. В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты проектной деятельности. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (включая примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, анимационных произведений).

Оборудование Учреждения соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3548-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

В МБДОУ выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития. Мебель (столы и стулья) обеспечивается цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

К программе имеется методический материал, состоящий из планов прямых образовательных ситуаций по всем образовательным областям для всех дошкольных возрастных групп, педагогической диагностики, методик психологической диагностики, конкретных материалов для детей и педагогов для проведения занятий.

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации Программы

Методическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования	Методический кабинет	старший воспитатель
	Кабинет педагога-психолога 17,2 кв.м.	педагог психолог
	Кабинет инструктора физической культуре (плавание)	инструктор по физической культуре
	Кабинет инструктора физической культуре	инструктор по физической культуре
	Кабинет музыкального руководителя	музыкальный руководитель
	Зона Open Space	старший воспитатель
Методическое сопровождение АОП ДО для детей с ТНР	Кабинет учителя-логопеда 14,5 кв.м.	учитель-логопед
	Центры речевого развития детей (фонетико – фонематическая, лексико-грамматическая направленность)	Воспитатели, где есть дети с ТНР

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и
воспитания**

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

№п/п	Содержание	Издательство
1.	Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.	СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
2.	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников	Изд-во АРД ЛТД, 1998
3.	Иншакова О. Б. Альбом для логопеда.	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000
4.	Коноваленко В. В. , Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. 1(2,3) период.	М.:Издательство ГНОМ и Д, 2002
5.	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I -III периоды.	СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
6..	Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт. сост. Л. Е.Кыласова.	Волгоград: Учитель, 2009
7.	Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников.	СПб.:ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999
8.	Лиманская О. Н. Конспекты логопедических занятий второй год обучения	М.: Творческий Центр Сфера, 2009
9.	Лиманская О. Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе	М.: Творческий Центр Сфера,2022
10.	Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учтите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом.	М.: Мозаика-синтез, 2005
11.	Сековец Л. С., Копешкина М. Г., Головкина С. А., Мельникова Н. Л., Филиппова Л.В., Неужкина Н. В., Гречухина С. В., Багаева Т.В., Изучение особенностей психофизического развития детей в системе дошкольных и школьных образовательных учреждений.	Н.Новгород: Типография ООО «Сириус – НН», 2009
12.	Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи	М.: Мозаика-Синтез, 2005

13.	Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи	М.: Мозаика-Синтез, 2006.
14.	Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс-диагностика)	СПб.:ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
15.	Тимонен Е.И., Туулайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи	СПб.:ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
16.	Филичева Т, Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение.	М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000
17.	Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.	М. «Просвещение», 2010
18.	Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.	М.:Айрис-пресс, 2008.
19.	Швайко. Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи.	М.: Айрис-пресс, 2006

Средства обучения и воспитания

Кабинет – учителя логопеда		
1.	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Птицы», «Рыбы», «Одежда», «Посуда», «Транспорт», «Хлебобулочные изделия», «Цветы», «Насекомые»	1
2.	Д/и: «Кто где?»	1
3.	Д/и: «Чей малыш?»	1
4.	Д/и: «Вокруг да около». Развивающая игра – лото. Изучение пространственных понятий, развитие внимания, употребление предлогов.	1
5.	Д/и «Учимся правильно говорить». Наглядные материалы для занятий по развитию речи.	1
6.	Д/и «Парочки». Темы: «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Грибы» Серия «Развивающие игры» Лучшая игра для развития памяти и внимания.	1
7.	Д/и «Где мячик?»	1

8.	Фланелеграф «Времена года»	1
9.	Развивающая игра «Маленькие слова»	1
10.	Д/и «Глаголы в картинках». Знаем и умеем называть действия. Составляем рассказ по картинке.	1
11.	Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.	1
12.	Серии сюжетных картин	1
13.	Игра – занятие «Истории в картинках». 2 части	1
14.	Д/и «Калейдоскоп историй».	1
15.	Сюжетные картинки размером А-4	1
16.	Картины с проблемным сюжетом для развития речи	1
17.	Д/И «Фонетические рассказы с картинками. Звук Л»	1
18.	Д/И «Фонетические рассказы с картинками. Звуки З, ЗЬ, Ц»	1
19.	Д/И «Фонетические рассказы с картинками. Звуки Р, РЬ»	1
20.	Д/И «Фонетические рассказы с картинками. Звуки С, СЬ»	1
21.	Д/И «Фонетические рассказы с картинками. Звуки Ш, Ж.»	1
22.	Д/И «Расскажи про детский сад».	1
23.	Тексты для пересказа детьми.	1
24.	Развивающие задания для детей 5-7 лет. «Знаешь ли ты сказку?»	1
25.	Д/и «Расскажи сказку». Развитие внимания, памяти, связной речи.	1
26.	Картотека стихов по лексическим темам. «Наш мир». Темы: «Времена года», «Животные», «Растения», «Рукотворный мир», «Транспорт», «Профессия».	1
27.	Слова-паронимы: «Послушай и назови».	1
28.	Картотека упражнений на развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	1
29.	Д/и Фонетическое лото «звонкий – глухой».	1
30.	Д/и «Логопедическая ромашка» (Ш, Ж, З, С).	1
31.	Д/и «Подбери и назови».	1

32.	Логопедическое лото. Игра для детей 5-8 лет	1
33.	Демонстрационный материал: Звуковички (5 шт.), символы звуков	1
34.	Д/и «Звуковой паровозик»	1
35.	Д/и «Чем отличаются слова?». Развивающая игра-лото	1
36.	«Слова сложной слоговой структуры». Папка с практическим материалом (слова, предложения).	1
37.	Слоговые таблицы (на основные звуки).	1
38.	Д/и «Я учу буквы». Игра для детей 3-7 лет.	1
39.	«Моя веселая азбука».	1
40.	Схемы слов. 12 шт.	1
41.	Символы звуков (раздаточный материал на подгруппу)	1
42.	Кассы букв. 12 шт.	1
43.	Демонстрационная касса букв.	1
44.	Д/и «10 гласных подружек». Для развития зрительной, слуховой памяти.	1
45.	Д/и «Кто в домике живет?». Игра тренирует внимание ребенка и помогает закрепить первичные навыки чтения.	1
46.	Д/и «Мои первые буквы». Развивающая игра для детей дошкольного возраста.	1
47.	Настенное панно «Звуковые домики» («Домик гласных», «Домик согласных»).	1
48.	Д/и «4-й лишний».	1
49.	Д/и «Парочки». Темы: «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Грибы»	1
50.	Разрезные картинки «Сделай сам». Тема: «Стороны света».	1
51.	Д/и «Слоги, слова, фигуры». Развитие внимания, памяти, логики. Знание геометрических фигур. Понятие о слоговой структуре слова.	1
52.	Д/и «10 гласных подружек». Для развития зрительной, слуховой памяти.	1

53.	Д/и «Играем в игрушки». Развивающие рамки. Игра развивает мелкую моторику рук, логическое и наглядно-образное мышление, произвольное внимание, усидчивость и самоконтроль.	1
54.	Д/и «Домашние любимцы». Развивающие рамки. Игра развивает мелкую моторику рук, логическое и наглядно-образное мышление, произвольное внимание, усидчивость и самоконтроль.	1
55.	Д/и «Веселая логика». Развивающая игра для детей дошкольного возраста.	1
56.	Д/и «Геометрические формы». Развивающая игра для детей дошкольного возраста.	1

Мебель и другое оборудование логопедического кабинета:

Шкаф книжный	1
Шкаф для одежды	1
Шкаф - тумба	1
Стол письменный	1
Стул взрослый	1
Стол детский	5
Стул детский	8
Зеркальное полотно с лампами	2
Кресло поворотное	2
Магнитная доска большая	1
Магнитная доска малая	1

В кабинете учителя-логопеда созданы необходимые условия для обеспечения коррекционной помощи детям с ОВЗ, направленной на исправление или ослабление имеющихся нарушений.

В работе используются различные виды детской деятельности, поэтому площадь логопедического кабинета разделена на несколько зон.

Зона для проведения групповых занятий по развитию и совершенствованию фонематического восприятия, формированию навыков звукового анализа и синтеза; по формированию лексико-грамматических средств языка; по развитию связной речи. Здесь расположены детские столы, большая магнитная доска, на которой можно работать маркерами. Представлено настенное дидактическое пособие «Звуковые домики», наглядные модели звуков «Звуковички», разнообразный магнитный демонстрационный и раздаточный материал. «Звуковые кубики», дидактические, развивающие игры специально подобранные с учётом

возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.

Зона для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения оборудована настенными зеркалами, регулирующимся креслом, столом для ребенка.

Для выработки основных артикуляционных укладов, постановки звуков используются логопедические зонды, палочки, шпатели. Для проведения работы используются различные методические, учебные пособия, дидактические игры, альбомы необходимые для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, для развития основных сторон речи. Используются картотеки игр и упражнений для проведения дыхательной, пальчиковой гимнастики; шнуровки, мозаики, трафареты, пазлы, вкладыши, конструкторы, массажные мячики, игры со счетными палочками, массажёры.

Таким образом, коррекционно-развивающая среда кабинета создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, развития способностей детей.

Документация учителя-логопеда.

- журнал логопедического обследования детей ДООУ;
- список детей, зачисленных на занятия;
- табель посещаемости логопедических занятий;
- речевые карты детей, зачисленных на логопедические занятия;
- планы индивидуальных, подгрупповых коррекционно-речевых занятий с детьми;
- индивидуальные тетради детей;
- годовой план работы;
- отчет о работе (на конец учебного года) представляется администрации ДООУ.

Особенности реализации Адаптированной программы.

Основной формой логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Сроки занятий зависят от сложности речевого нарушения.

Логопедические индивидуальные, подгрупповые занятия проводятся с третьей недели сентября по 15 мая. 1-я половина сентября – обследование детей ДООУ, заполнение речевых карт, оформление документации.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Перспективное планирование старший возраст

Ежегодно контролируется и корректируется в зависимости от количества календарных недель, интересов детей, особенностей их развития, сезонности.

Режим и распорядок дня в дошкольных группах

МБДОУ «Детский сад № 16» работает по графику пятидневной рабочей недели. Ежедневная продолжительность работы - 12 часов: с 6 часов 30 минут до 18 часов

30 минут. Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми:

основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, с учетом региональных климатических условий.

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

В МБДОУ «Детский сад № 16» организованы следующие режимы дня: I период (сентябрь - май); II период (июнь – август). Во II периоде в режиме дня занятия исключаются.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра);

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательных ситуаций, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основными компонентами режима в Организации являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Организация режимных моментов

При проведении режимных процессов Организация придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

-Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в детском саду для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, к активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе,

образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минуты
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день

Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня на холодный период учебного года в разных возрастных группах дошкольного возраста

Режимные моменты	7 г.ж.
1. Прием детей в группе: <i>индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, термометрия, игры</i>	6.30 - 6.40
2. Утренняя гимнастика	-
3. Прием детей на участке: <i>индивидуальный контакт с ребенком и родителями, игры</i>	6.40 - 7.40
4. Серия подвижных игр (зимний период на улице)	7.40 - 7.50
5. Пробежка в осенне-весенний период	7.40 - 7.50
6. Сухое растирание	-
7. Сухое и влажное растирание	7.50 - 8.00
8. Утренний круг	8.00 - 8.15
9. Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.40
10. Реализация технологии ChoiceTime/Время выбора	8.40 - 9.30
11. Занятия в игровой форме (общее время)	9.30 - 11.15
12. Второй завтрак	10.40 - 10.45
13. Подготовка к прогулке, прогулка	11.15 - 12.30
14. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
15. Сон	13.00 - 15.30
16. Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.55
17. Организованная совместная деятельность воспитателя с детьми	15.55 - 17.30
18. Подготовка к прогулке, прогулка	17.30 - 18.30
19. Уход домой: <i>индивидуальный контакт с родителями</i>	до 18.30

Режим дня на теплый период учебного года в группах дошкольного возраста

Режимные моменты	7 г.ж.
1.Прием детей в группе	6.30 - 6.45
2.Приём детей на участке, осмотр	6.45 - 7.45
3.Подготовка к пробежке	7.45 - 7.50
4.Утренняя пробежка: средние группы - 120 м, старшие и подготовительные группы 240 м -до гимнастики – 1 круг средние группы, старшие и подготовительные группы -после гимнастики – 1 круг старшие и подготовительные группы	7.55 - 8.00 8.10 - 8.15
5.Утренняя гимнастика на улице - на участке - на спортивной площадке	8.00 - 8.10
6.Возвращение с прогулки	8.15
7.Сухое растирание и влажное растирание	8.15 - 8.25
8.Утренний круг	8.25 - 8.35
9.Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 9.00
10.Подготовка к прогулке, прогулка: -организованные виды детской деятельности на улице - закаливающие процедуры (в соответствии с графиком и погодными условиями)	9.00 – 12.20
11.Второй завтрак	10.30
12.Возвращение с прогулки - гигиеническое мытье тела и ног	12.20-12.30
13.Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
14.Дневной сон	13.00 -15.30
15.Постепенный подъём: -воздушные процедуры, хождение по дорожке здоровья	15.30 - 15.35
16.Подготовка к полднику, полдник	15.35 - 15.55
17.Самостоятельная деятельность детей	-
18.Подготовка к прогулке -прогулка, уход детей домой	15.55 - 18.30

Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

Вся воспитательная работа организуется в ДОО в течении всего дня. В этой связи для удобства, план воспитательной работы можно интегрировать с годовым планом образовательной деятельности ДОО.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Тематика событий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами.

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой события. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер; в таких событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников. Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких модулей. Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы

Дата	Памятная дата, государственный или народный праздник	Форма мероприятия	Возраст участников
сентябрь			
1 сентября	День знаний	Образовательное событие	Дошкольный возраст
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа	Старший возраст
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Тематическая беседа	Старший возраст
27 сентября	День воспитателя и дошкольных работников	Акция «Любимый воспитатель»	Все возраста
октябрь			
1 октября	Международный день пожилого человека	Акция	Все возраста
4 октября	День защиты животных	Акция «Помощь четвероногим друзьям»	Все возраста
3-е воскресенье октября	День отца в России	Фотовыставка «Мой папа»	Все возраста
ноябрь			
4 ноября	День народного единства	Видепрезентация	Старший возраст
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Тематическая беседа	Старший возраст
Последнее воскресенье ноября	День Матери	Концерт	Все возраста
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематическая беседа Конкурс рисунков	Старший возраст
декабрь			
3 декабря	Международный день инвалида	Тематическая беседа	Дошкольный возраст

5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Тематическая беседа	Старший возраст
8 декабря	Международный день художника	Конкурс рисунков	Дошкольный возраст
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа	Старший возраст
31 декабря	Новый год	Утренники	Все возраста
январь			
27 января	День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	Тематическая беседа видеопрезентация	Старший возраст
февраль			
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	Видеопрезентация Тематическая беседа	Старший возраст
8 февраля	День Российской науки	Проектная деятельность	Старший возраст
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Тематическая беседа	Старший возраст
21 февраля	Международный день родного языка	Тематическая беседа	Дошкольный возраст
23 февраля	День защитника Отечества	Спортивный праздник	Старший возраст
март			
8 марта	Международный женский день	Концерт	Все возраста
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Тематическая беседа	Старший возраст
27 марта	Всемирный день театра	Образовательное событие	Все возраста
апрель			
12 апреля	День космонавтики	Выставка творческих работ Видеопрезентация	Старший возраст

май			
1 мая	Праздник Весны и Труда	Акция «Посади дерево»	Дошкольный возраст
9 мая	День Победы	Митинг	Старший возраст
19 мая	День детских общественных организаций России	Видеопрезентация	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Конкурс чтецов	Старший возраст
июнь			
1 июня	День защиты детей	Образовательное событие	Все возраста
6 июня	День русского языка	Конкурс чтецов	Все возраста
12 июня	День России	Выставка рисунков	Все возраста
22 июня	День памяти и скорби	Видеопрезентация Тематическая беседа	Старший возраст
июль			
8 июля	День семьи, любви и верности	Образовательное событие	Все возраста
август			
12 августа	День физкультурника	Спортивное развлечение	Дошкольный возраст
22 августа	День российского флага	Тематическая беседа	Дошкольный возраст
27 августа	День российского кино	Видеопрезентация	Дошкольный возраст

Учебный план для обучающихся по АОП ДО с ТНР с указанием объёма нагрузки на неделю

Наименование	Возрастная группа, количество организованных видов детской деятельности, временная нагрузка на неделю			
	7 г. ж.			
	1 н	2 н	3 н	4 н
<u>Познавательное развитие</u>				
<i>Сенсорные представления и познавательные действия</i>		1 30 мин.		1 30 мин.
<i>Математические представления</i>	1 30 мин.		1 30 мин.	
<i>Окружающий мир</i>	1 30 мин.		1 30 мин.	
<i>Природа</i>		1 30 мин.		1 30 мин.
<i>Развитие логического мышления</i>	1 30 мин.	1 30 мин.	1 30 мин.	1 30 мин.
<u>Речевое развитие</u>				
<i>Речевое развитие</i>	1 30 мин.	1 30 мин.	1 30 мин.	1 30 мин.
<i>Подготовка детей к обучению грамоте</i>	1 30 мин.	1 30 мин.	1 30 мин.	1 30 мин.
	Когнитивные задачи развития решаются учителем-логопедом			
<i>Интерес к художественной литературе</i>	Когнитивные задачи развития решаются в совместной деятельности взрослого и ребёнка			
<u>Социально – коммуникативное развитие</u>				
<i>Основы гражданской ответственности и патриотизма</i>	1 30 мин.	1 30 мин.	1 30 мин.	1 30 мин.
<i>Формирование основ безопасного поведения</i>	1 30 мин.	1 30 мин.	1 30 мин.	1 30 мин.
<i>Сфера социальных отношений</i> <i>Сфера трудового воспитания</i>	Когнитивные задачи развития решаются в совместной деятельности взрослого и ребёнка			

<u>Художественно – эстетическое развитие</u>				
<i>Изобразительная деятельность:</i> <i>Рисование</i>	1 30 мин.	1 30 мин.	1 30 мин.	1 30 мин.
<i>Аппликация</i> <i>Лепка</i>	Когнитивные задачи развития решаются в совместной деятельности взрослого и ребёнка			
<i>Модельно-конструктивная деятельность</i>	1 30 мин.	1 30 мин.	1 30 мин.	1 30 мин.
<i>Музыкальная деятельность</i>	2 60 мин.	2 60 мин.	2 60 мин.	2 60 мин.
<u>Физическое развитие</u>				
<i>Физическое развитие</i>	2 60 мин.	2 60 мин.	2 60 мин.	2 60 мин.
<i>Обучение плаванию</i>	2 60 мин.	2 60 мин.	2 60 мин.	2 60 мин.
Итого:	15 450 мин.	15 450 мин.	15 450 мин.	15 450 мин.

**Календарный учебный график для воспитанников,
обучающихся по АОП ДО с ТНР**

№	Содержание	Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)
1.	Количество воспитанников	6
2.	Начало учебного года	01.09.2023
3.	Окончание учебного года	31.05.2024
4.	Продолжительность учебного года, в том числе:	36 недель
	1 полугодие	17 недель
	2 полугодие	20 недель
5.	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
6.	Время работы возрастных групп	12 часов 6.30-18.30 с понедельника по четверг 11 часов 6.30-17.30 пятница
7.	Непрерывность образовательной деятельности	30 минут
8.	Регламентированные организованные виды деятельности (первая и 2 половина дня)	1 половина дня не превышает 1ч.30 минут
9.	Перерыв между организованными видами детской деятельности	не менее 10 минут
10.	Педагогическая диагностика	2 раза в год (сентябрь, май) январь - диагностика для отслеживания динамики развития

11.	Каникулы	с 26.12.2023 по 30.12.2023
12.	Летний период	с 01.06.2024 по 31.08.2024
13.	Праздничные дни	04.11.2023 – День народного единства 01.01.2024 – 10.01.2024г. – Новогодние и рождественские праздники 23.02.2024 – День защитника Отечества 08.03.2024г. – Международный женский день 03.05.2024г. – Праздник Весны и труда 09.05.2024г. – День Победы 14.06.2024г. – День независимости России

Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Рабочая программа учителя-логопеда **об оказании логопедической помощи** воспитанникам старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 16» для детей старших и подготовительных групп (с 5 до 7 лет).

Основная цель Программы: Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с речевым нарушением, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи III, IV уровня) с 6 до 7 лет, посещающих группу комбинированной направленности; а также детей старшего дошкольного возраста с ФД различной сложности.

Целью коррекционной работы является выравнивание речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями.

Коррекционное направление работы по преодолению ОНР в комбинированной группе является приоритетным.

Основной формой логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями и направлена на формирование целевых ориентиров, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Педагоги ДОУ развивают и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Принята
на заседании
педагогического совета № 1
от 31.08.2023г.